**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Лицей №40»**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

**Династия учителей нашей семьи**

**Автор: Гольцов Евгений,**

**ученик 4В класса лицея № 40.**

**Руководители: Гольцова И. С. (мама)**

**кл. руководитель 4В кл. лицея № 40 Бердникова О.Ю.**

**Петрозаводск**

**2015 – 2016 г.**

**Актуальность работы.** Нынешнее поколение очень плохо знает свою родословную. Далеко не каждый из детей может похвастаться делами своих родных и трудовыми традициями своего рода. **Актуальность** данной работы, заключается в том, что без крепкой счастливой семьи не будет России. Будущее есть только там, где помнят своих предков, где уважают старших.

Неумолимо течет время, уходит старшее поколение. Но ещё не поздно обратиться к тем, кто помнит стародавние события, не поздно записать их рассказы и воспоминания, оставить своей семье для будущих поколений.

Мне ещё мало лет, но очень интересно знать, кто является основателем нашего рода династии учителей и кто подхватил эстафету семейной традиции учить детей.

 **Цель работы:** Знакомство с династией учителей моей семьи.

 **Задачи:**

* Узнать, что означает слово «династия».
* Собрать и обобщить материал по данной теме.
* Показать, как важен труд учителя через трудовую династию нашей семьи.

**Объектом данного исследовательского проекта** является родословная.

**Предметом** – изучение конкретных фактов из жизни моих родственников по материнской линии.

**Гипотеза** **проекта:** Каждый человек должен знать историю своей семьи, поддерживать семейные традиции. Всё это делает семьи крепче, дружнее и, конечно же, передаётся потомкам.

**Методы:**

- Метод наблюдения.

- Интервью.

- Беседы с прабабушкой и мамой.

- Поиск и обобщение найденного материала.

- Изучение семейного архива (фотографии, документы).

**Место исследования:** г. Петрозаводск.

**Период проведения исследования**: сентябрь 2014 - январь 2015 года.

1. **Понятие «династии».**

Учительской династией являются несколько поколений педагогов, связанных родством, представители которых работали либо продолжают работать в системе образования.

1. **Династия учителей Бездельниковых.**

Свою работу я начал с изучения родословного древа нашей семьи по материнской линии (Приложение 1).

Династия учителей Бездельниковых начала своё развитие с 30-х годов прошлого века. Прослеживается 5 поколений. Общий стаж династии – около 700 лет. Мужчин – 13. В династии у 11 человек стаж работы учителем более 40 лет. Корни учителей – от Бездельниковой Евдокии Васильевны и Егора Емельяновича (мои прапрапрабабушка и прапрапрадедушка), живших в деревне Лядинская Авдеевского сельского совета (Пудожский район). И начали династию их внуки, а дальше их дети и так далее. Все учителя работали, или работают в школах и детских садах Карелии. В династии 7 семейных пар учителей. В династии – учителя, имеющие звания, правительственные награды, а благодарности за добросовестный труд есть у каждого.

1. **Мои ближайшие родственники – учителя.**

Моя учительская династия взяла начало от моей прабабушки по маминой линии, Иконниковой Марии Тимофеевны, учителя русского языка и литературы, завуча и директора школы №1 г. Петрозаводска. Общий стаж её работы – 59 лет. Труд моей прабабушки был высоко оценён. Она – отличник народного просвещения, заслуженный учитель КАССР, заслуженный учитель РСФСР. Мария Тимофеевна, моя прабабушка, в беседе со мной, сказала: «Я знала, что буду учителем, ведь перед глазами был яркий пример моей первой учительницы Митрофановой Марии Михайловны» (Приложение 2).

Дальше начатое дело продолжила моя бабушка Скобцова Лили Геннадьевна, учитель химии и биологии в Леппясюрьской средней школе (Суоярвский район). Общий стаж работы – 28 лет (Приложение 3).

Династия была подхвачена моей мамой Гольцовой Ириной Сергеевной. Ещё учась на пятом курсе, мама пришла работать в школу, где я учусь, учителем английского языка, где она работает уже 14 лет. Мне было интересно поговорить с мамой о её профессии, и я взял у неё интервью (Приложение 4).

1. **Результат исследовательского проекта:**

Выполняя свой исследовательский проект, я сделал вывод, что доброта, правильный подход к ребёнку, организованность, улыбка, забота, терпение, целеустремленность – вот те качества, без которых нет учителя. Все эти качества и многие другие есть в нашей семейной династии - династии учителей Бездельниковых. Таким образом, гипотеза подтвердилась. Может быть, и я, когда вырасту, стану учителем, и тогда наша семейная традиция быть учителем продолжится.

**Источники информации:**

1. Информация от прабабушки и мамы.
2. Семейные фотографии.
3. Документы.
4. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. – 1-е изд-е: СПб: Норинт, 2000.

**Приложение 1.**

**Бездельников Михаил Егорович**

**Бездельникова (Кастина) Анна Егоровна**

 **Моё родословное дерево**

**Бездельникова**

**Мария Егоровна**

**Бездельникова**

**Наталья Егоровна**

**Бездельникова**

**( Пахомова) Лукерья Егоровна**

**Бездельников Александр Егорович**

**Бездельников**

**Степан Егорович**

**Бездельникова**

**Агрепина Егоровна**

**Обозначения:**

**муж и жена**

**учителя**

**Приложение 2.**

**Моя прабабушка.**

**Иконникова Мария Тимофеевна,**

учитель русского языка и литературы

****

**Приложение 3.**

**Моя бабушка.**

**Скобцова Лили Геннадьевна,**

учитель химии и биологии



**Приложение 4.**

**Моя мама.**

**Гольцова Ирина Сергеевна,**

учитель английского языка



**Интервью с мамой (Гольцовой И.С.)**

**– Мама, почему ты выбрала профессию педагога? Повлиял ли на твоё решение пример мамы-учителя?**

– Да, безусловно, я выбрала профессию по примеру мамы и бабушки Марии, которых я очень люблю. И с детства я твёрдо знала, что буду учителем. Маленькой любила играть в школу: сажала игрушки за табуретки, которые служили партами, выдавала тетради и даже дневники, сшитые мною из маленьких листочков. Классная доска была из картонной коробки. Правда, стирать с неё мел было неудобно, «доска» быстро портилась. К игре привлекала и своих подружек, которые, к сожалению, не стали учителями. Таким образом, сейчас детская мечта воплотилась в жизнь. Я ничуть не жалею, что поступила в педагогический вуз.

**– А есть ли черты характера, которые являются общими и для твоей мамы, и для тебя, и для бабушки?**

– Наверное, это трудолюбие и упорство. Мы всегда добиваемся поставленной цели.
**- А какой ученицей ты была?**

– Некоторые мои одноклассники считали меня умной, «заучкой», как говорили в школе, хотя порой я могла позволить себе что-то пропустить, недоделать. Однако знала, что потом всё равно сделаю все до конца. А вообще-то я была добросовестной ученицей, и всегда училась только на пятёрки. Я и педагогический университет закончила с красным дипломом.

**- Хочешь ли ты, чтобы учительская династия Бездельниковых продолжалась?**

– Я об этом еще не задумывалась. Если бы кто-то из наших родственников выбрал профессию педагога, это было бы здорово, ведь наша семейная традиция бы продолжилась.